|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  | *italia.png* |  | *Sicilia.png* |
| I.C. “V. Brancati” |  | Ministero dell’Istruzione |  | Regione Siciliana |
| ***Istituto Comprensivo Statale “Vitaliano Brancati”*** |
| Viale S. Teodoro n. 2 - 95121 CATANIA – Tel. 095/457478 – Fax 095/209514 – C.F. 80014150876 |
| E-mail: ctic886005@istruzione.it pec: ctic886005@pec.istruzione.ithttps://www.icbrancati.edu.it |

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

PER ALUNNI NAI O ALTRI STUDENTI

CON DIFFICOLTÀ DERIVANTI DALLLA NON CONOSCENZA DELLA CULTURA E DELLA LINGUA ITALIANA

*D.M. 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013, Linee guida per l’accoglienza e l’integrazione degli alunni stranieri (Febbraio 2014)*

**Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Classe \_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_ Grado: Primaria/Sec. I grado (lasciare solo quello di riferimento )

1. **DATI RELATIVI ALL’ALUNNO / A**

|  |  |
| --- | --- |
| **Cognome Nome** |  |
| **Data di nascita** |  |
| **Nazionalità** |  |
| **Data di arrivo in Italia** |  |
| **Tipologia di BES**  | * ***A****. alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente)*
* ***B****. alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio )*
* ***C****. alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in generale nello studio*
* ***D****. alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento (causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana/ ripetenza inserito in una classe inferiore o superiore in accordo con la famiglia)*
 |
| **N. di anni di scolarità pregressa** | * **Nel paese di origine:\_\_\_\_**
* **In Italia: \_\_\_\_**
 |
| **Lingue studiate** |  |
| **Lingue conosciute** |  |
| **Corsi di italiano frequentati** | * Si, specificare quale (anche extra-scolastici)\_\_\_\_\_\_\_
* No
 |

1. **SITUAZIONE DI PARTENZA**

(Si fa riferimento a osservazioni sistematiche, prime verifiche, colloquio con la famiglia, test di ingresso e/o incontri con il mediatore culturale)

*2.1 CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI DELL’ALLIEVO*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *SÌ* | *NO* | *IN PARTE* |
| *Collaborazione con i pari*  |  |  |  |
| *Collaborazione con gli adulti*  |  |  |  |
| *Motivazione allo studio*  |  |  |  |
| *Disponibilità alle attività* |  |  |  |
| *Rispetto delle regole*  |  |  |  |
| *Organizzazione nel lavoro scolastico*  |  |  |  |
| *Esecuzione del lavoro domestico* |  |  |  |
| *Cura del materiale*  |  |  |  |
| *Frequenza regolare* |  |  |  |

* 1. *OSSERVAZIONI SUL PROCESSO DI APPRENDIMENTO*

*L’alunno /a dimostra specifiche* ***capacità*** *e* ***potenzialità*** *nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con una x):*

* *Linguistico- espressivo*
* *Storico-geografico*
* *Logico-matematico*
* *Artistico-espressivo*
* *Motorio*
* *Tecnologico e Scientifico*

*L’alunno /a dimostra* ***difficoltà*** *nei seguenti ambiti disciplinari (indicare con una x):*

* *Linguistico- espressivo*
* *Storico-geografico*
* *Logico-matematico*
* *Artistico-espressivo*
* *Motorio*
* *Tecnologico e Scientifico*

*Dovuta a:*

* *totale mancanza di conoscenza della disciplina*
* *lacune pregresse*
* *scarsa scolarizzazione*
* *mancanza di conoscenza della lingua italiana*
* *scarsa conoscenza della lingua italiana*
* *Particolari difficoltà di \_memorizzazione \_rielaborazione \_concentrazione \_attenzione \_logica*
* *altro............................................................................................................*

1. **VALUTAZIONE SINTETICA DELLE COMPETENZE IN INGRESSO (in seguito all’osservazione iniziale)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ITALIANO L2** | **Inadeguata** | **Parzialmente adeguata** | **Adeguata** |
| **COMPRENSIONE ORALE***Linguaggio quotidiano**Istruzioni di lavoro**Comprensione lessico specifico* |  |  |  |
| **CAPACITA’ COMUNICATIVA,** **ESPRESSIONE ORALE**Linguaggio quotidianoUso lessico specifico |  |  |  |
| **COMPRENSIONE DEL TESTO SCRITTO**Manuale di studioTesto letterario |  |  |  |
| **PRODUZIONE SCRITTA**Uso del lessicoCompetenze grammaticali e sintattiche |  |  |  |

**ANNOTAZIONI**

Particolari problemi relazionali

.........................................................................................................................

.........................................................................................................................

Particolari problemi linguistici

.........................................................................................................................

.........................................................................................................................

**4. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA**

**PREVISTO DAL D.P.R. 21 NOVEMBRE** **2007, N.** **235**

Il Consiglio della classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_, tenuto conto delle difficoltà rilevate, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi, allo scopo di permettere all’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_di raggiungere gli obiettivi necessari nel corso dell’anno scolastico 20\_\_/20\_\_

Il Consiglio di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ intende mettere in atto/richiedere le seguenti risorse:

□ corso di alfabetizzazione in orario curricolare o extracurricolare;

□ testi per Italiano L2

□ altro

................................................................................................................................................

Il Consiglio di classe intende perseguire i seguenti obiettivi:

**Obiettivi educativi (scegliere con una x, o integrare nella voce “altro”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Favorire e sviluppare il processo di socializzazione |  |
| Mettere in atto strategie integrative |  |
| Potenziare le competenze comunicative |  |
| Migliorare l’autostima attraverso il rafforzamento delle strategie di apprendimento e socializzazione |  |
| Potenziare l’autonomia personale |  |
| Favorire il pieno inserimento nel Paese ospitante attraverso la conoscenza delle forme di aggregazione sociale – culturale – sportiva presenti in città |  |
| Altro[[1]](#footnote-1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Obiettivi didattici trasversali (scegliere con una x o integrare nella voce “altro”)**

|  |  |
| --- | --- |
| Promuovere la capacità di organizzare e gestire il lavoro scolastico |  |
| Favorire l’acquisizione di un metodo di studio efficace |  |
| Favorire la proficua collaborazione con docenti e studenti |  |
| Favorire e promuovere la partecipazione a forme di vita associate, anche all’esterno della scuola |  |
| Valorizzare l’identità culturale |  |
| Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

Il Consiglio di classe per ogni singola disciplina propone i seguenti obiettivi curricolari (\*):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Docente** **Cognome e nome** | **Disciplina** | **Contenuti curricolari proposti.** **Indicare se: *obiettivi minimi o programmazione di classe*** |
|  | Italiano | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Storia e Geografia | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Inglese | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Spagnolo(rimuovere nel caso della scuola primaria ) | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Matematica | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Tecnologia | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Musica | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Scienze  | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Arte e immagine | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Scienze motorie e sportive | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |
|  | Religione  | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
* ***Non si avvale della religione***
 |
|  | Ed. Civica  | * ***obiettivi minimi***
* ***programmazione di classe***
 |

Il Consiglio di Classe individua possibili forme di adattamento dei programmi di insegnamento a seconda dei bisogni educativi:

(\*)

**A. Obiettivi minimi:** situazione di partenza caratterizzata dai soli nuclei essenziali del programma della classe, nel rispetto delle competenze linguistiche dell’alunno.

**B. Programmazione di classe:** programmazione in linea con le attività di classe attraverso le strategie adottate dal singolo docente nell’ambito della/e propria/e discipline.

**In caso di attività alternative alla religione, se previste,** specificare i contenuti e gli obiettivi che si intendono raggiungere:

**CONTENUTI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**OBIETTIVI**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. METODOLOGIA, CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

L’alfabetizzazione linguistica deve considerarsi lo scopo primario di tutte le discipline; si dovrà privilegiare una **valutazione formativa** condivisa dal Consiglio di classe.

La valutazione per ogni singola disciplina e quella finale di ammissione alla classe successiva sarà coerente con quanto delineato nel PDP e terrà conto:

• degli obiettivi educativi e disciplinari indicati nel presente documento e raggiunti;

• delle eventuali attività integrative seguite dall’alunno;

• della motivazione e dell’impegno;

• dei progressi in italiano L2 e nelle discipline;

• delle potenzialità dell’alunno;

• delle competenze acquisite.

**6. EVENTUALI AGGIORNAMENTI DEL PRESENTE PDP, SUCCESSIVI ALLA PRIMA ELABORAZIONE**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI**

**STRUMENTI COMPENSATIVI, MISURE DISPENSATIVE**

**(vedi quadro riassuntivo pag. 6 e 7)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DISCIPLINE** | **STRUMENTI COMPENSATIVI** | **MISURE DISPENSATIVE** |
| ITALIANO |  |  |
| STORIA |  |  |
| GEOGRAFIA |  |  |
| MATEMATICA |  |  |
| SCIENZE |  |  |
| INGLESE |  |  |
| SPAGNOLO(rimuovere nel caso della scuola primaria ) |  |  |
| TECNOLOGIA |  |  |
| ARTE |  |  |
| MUSICA |  |  |
| SC. MOTORIE |  |  |
| RELIGIONE |  |  |

Quadro riassuntivo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative[[2]](#footnote-2)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **MISURE DISPENSATIVE (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)****E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE** |
|  | Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe |
|  | Dispensa dall’uso dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell’apprendimento  |
|  | Dispensa dall’uso del corsivo e dello stampato minuscolo  |
|  | Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna  |
|  | Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie  |
|  | Dispensa dall’utilizzo di tempi standard  |
|  | Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi |
|  | Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie  |
|  | Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all’orale non considerando errori ortografici e di spelling  |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari |
|  | Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali  |
|  | Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni  |
|  | Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi  |
|  | Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte  |
|  | Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale  |
|  | Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l’uso di schemi riadattati e/o mappe durante l’interrogazione  |
|  | Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi) |
|  | Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi |
|  | Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici |
|  | Altro |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **STRUMENTI COMPENSATIVI** **(legge 170/10 e linee guida 12/07/11)** |
|  | Utilizzo di computer e tablet  |
|  | Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere) |
|  | Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri…).  |
|  | Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale |
|  | Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri…) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)  |
|  | Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte |
|  | Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni  |
|  | Utilizzo di dizionari, anche digitali (cd rom, risorse *on line*) o app:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | Utilizzo di software didattici e compensativi (*free* e/o commerciali)  |
|  | Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Per alunni NAI o altri studenti con difficoltà

derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana - primaria e secondaria

*Da stampare*

COLLOQUIO IN DATA …………………………

**DICHIARAZIONE DELLA FAMIGLIA/DEL TUTORE**

Il/i sottoscritto/i \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_padre e madre/tutore, in accordo con le indicazioni del Consiglio di classe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, esprimono parere favorevole ad un’individualizzazione del percorso formativo dell’alunno/a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ inserito/a nella classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ della scuola primaria/secondaria per l’anno scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Il progetto definisce obiettivi di apprendimento specifici ed adeguati alle effettive capacità dello studente, al fine di consentirne lo sviluppo delle potenzialità e la piena partecipazione alle attività educative e didattiche.

A fine anno scolastico l’esito positivo, cioè il passaggio alla classe successiva/l’ammissione all’esame, dipenderà dal raggiungimento dei risultati previsti dal PDP.

 FIRMA DEI GENITORI/DEL TUTORE

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Dopo aver preso visione del PDP su Argo Did Up e Argo Scuola Next, le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP, per il successo formativo dell'alunno/a.

Il presente Piano didattico personalizzato può essere rivisto in qualsiasi momento.

|  |  |
| --- | --- |
|  | COGNOME E NOME |
| Genitori o tutore dell’alunno/a |  |
|  |
| Docenti |  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| Referente BES |  |
| Dirigente Scolastico |  |

1. Descrivere brevemente [↑](#footnote-ref-1)
2. “Le scuole – con determinazioni assunte dai Consigli di classe, risultanti dall’esame della documentazione clinica presentata dalle famiglie e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico e didattico - possono avvalersi per tutti gli alunni con bisogni educativi speciali degli strumenti compensativi e delle misure compensative previste dalle disposizioni attuative della Legge 170/2010 (DM 5669/2011), meglio descritte nelle allegate linee guida”. D.M. 27/12/2012 *“Strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”* [↑](#footnote-ref-2)